

# 1. Raccogliere e organizzare dati

**Nessun elemento ha valore assoluto:**

**dalla comparazione e sintesi**

**di più elementi**

**si ricavano orientamenti per la scelta**

**che è sempre un atto VALUTATIVO**

## **2. Essere consapevoli delle caratteristiche**

**Avviare un buon DIALOGO tra scuola e famiglia**

**Porre/porsi domande:**

- **interesse nei confronti dello studio**
  - **interessi particolari**
  - **potenzialità e/o punti deboli**
    - **livello di preparazione**
    - **interessi extrascolastici**
  - **stile e tempi di apprendimento**
- **livello di maturazione personale**

### **3. Conoscere l'articolazione del sistema**

**SCUOLA PROFESSIONALE O IFP (triennale/quad.)**

**qualifica regionale/ev. corso post-qualifica**

**ISTITUTO PROFESSIONALE E TECNICO**

**(quinquennale):**

**diploma specifico + ev. università o IFTS**

**LICEI (quinquennale): diploma + università/AFAM**

**Percorsi di riorientamento: CPIA**

# **Approfondimento: l'obbligo scolastico**

**Fino a 16 anni e/o almeno qualifica triennale entro i 18 anni: nelle scuole secondarie di secondo grado statali, nei percorsi regionali, nell'apprendistato (15 anni, assolvimento dell'ultimo anno dell'obbligo attraverso contratto di apprendistato)**

**Istruzione parentale**

**Certificazione delle competenze dopo il biennio  
secondario**

# Approfondimento: gli IFP

## PERCORSI TRIENNALI:

Figure individuate: operatore dell'abbigliamento, operatore delle calzature, operatore delle produzioni chimiche, operatore edile, operatore elettrico, operatore elettronico, operatore grafico, operatore di impianti termoidraulici, operatore delle lavorazioni artistiche, operatore del legno, operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto, operatore alla riparazione dei veicoli a motore, operatore meccanico, operatore del benessere, operatore della ristorazione, operatore ai servizi di promozione ed accoglienza, operatore amministrativo segretariale, operatore ai servizi di vendita, operatore dei sistemi e dei servizi logistici, operatore della trasformazione agroalimentare, operatore agricolo.

# Approfondimenti: gli ITP

## PERCORSI QUADRIENNALI

Figure individuate: tecnico edile, tecnico elettrico, tecnico elettronico, tecnico grafico, tecnico delle lavorazioni artistiche, tecnico del legno, tecnico riparatore di veicoli a motore, tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati, tecnico per l'automazione industriale, tecnico dei trattamenti estetici, tecnico dei servizi di sala e bar, tecnico dei servizi di impresa, tecnico commerciale delle vendite, tecnico agricolo, tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero, tecnico dell'abbigliamento, tecnico dell'acconciatura, tecnico della cucina, tecnico di impianti termici, tecnico dei servizi di promozione e accoglienza, tecnico della trasformazione agroalimentare.

# Approfondimento: gli Istituti Professionali

**Articolati in due settori:**

- **SERVIZI,**
  - **INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
- a loro volta organizzati in quattro categorie:**

- servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
  - servizi socio-sanitari
- servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
  - servizi commerciali

**e due indirizzi:**

- produzioni industriali e artigianali
- manutenzione e assistenza tecnica

# Approfondimento: gli Istituti Tecnici

**Articolati in due settori:**

- **ECONOMICO**
- **TECNOLOGICO**

**a loro volta organizzati in due categorie:**

- **amministrazione, finanza e marketing**
  - **Turismo**
- **e nove indirizzi con undici opzioni**

# Approfondimento: gli Istituti Tecnici

## INDIRIZZI:

- meccanica mecatronica energia
  - trasporti e logistica
  - elettronica e elettrotecnica
- informatica e telecomunicazioni
  - grafica e comunicazione
- chim. materiali e biotecnologie
  - sistema moda
- agraria, agroalimentare e agroindustria
- costruzioni, ambiente e territorio

# Approfondimento: i Licei

## Sei tipi di liceo:

**Artistico (con sei indirizzi: arti figurative, architettura ed ambiente, design, audiovisivo e multimediale, grafica, scenografia)**

**Classico**

**Linguistico**

**Musicale e Coreutico**

**Scientifico (anche Scienze Applicate e Sportivo)**

**Scienze Umane (anche Economico-Sociale)**

# Approfondimenti: il Lifelong Learning

## Lifewide Learning e Lifelong Learning

Disegnare percorsi di formazione

e

professionalizzazione individuali

Formazione di:

conoscenze, abilità, competenze di base e trasversali

Acquisire competenze spendibili,  
necessarie alla vita

## 4. Essere attenti alle richieste del mondo del lavoro

### **Solide conoscenze/competenze:**

- cultura generale
- lingua italiana
  - matematica
- inglese e seconda lingua
  - informatica

## 4. Essere attenti alle richieste

- **flessibilità**
- **argomentazione**
- **soluzione dei problemi**
  - **curiosità**
  - **metodo di studio**
  - **approfondimento**
    - **cooperazione**
    - **progettualità**

•

# 5. L'Europa e il Mondo

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E IL MERCATO DEL LAVORO

NON SI LIMITANO AL TERRITORIO

“Casa Europea”

Diplomi

Università

Master – Dottorati

Gap Year...

## 6. Conoscere l'offerta formativa del territorio

*Nella scelta attenzione a:*

**“Effetti speciali” e pubblicità manifesta e/o latente**

**Scuole Aperte, Stage**

**Siti istituzionali**

**Materiale informativo predisposto da Provincia e Regione**

**Scuola in Chiaro: [cercalatuascuola.istruzione.it](http://cercalatuascuola.istruzione.it)**

**Eduscopio: [www.eduscopio.it](http://www.eduscopio.it)**

# **7. Scegliere la Scuola Secondaria sulla base di criteri**

**Curricolo di studi (da conoscere integralmente)**

**Piano dell'Offerta Formativa (caratteristiche specifiche degli Istituti)**

**Esiti prove INVALSI**

**Qualità dell'ambiente formativo**

**Risorse professionali**

**Esiti post-diploma degli studenti**

**Situazione di sviluppo/consolidamento anche numerico**

**(trend pluriennale iscrizioni) dell'Istituzione scolastica**